

DICTEE EUROPEENNE 22 MARS 2011

Pourquoi faire participer mes élèves à cette journée consacrée à la dictée ?

Les motivations sont assez nombreuses et résident en un mot « La motivation ». Motiver les élèves à apprendre correctement selon un plan bien organisé la langue française .

En effet pour assimiler le français, il est nécessaire de se référer à une méthode de travail très rigoureuse . Etant donné que l'orthographe et la grammaire sont les bases même du français, cette méthode de travail se doit donc d'intégrer l'apprentissage des principales règles grammaticales et orthographiques qui régissent cette langue. A cela s'ajoute la conjugaison qui s'avère assez compliquée pour le français respect aux modes, aux temps, etc .

En outre il faut encore rappeler que une certaine partie de la grammaire française ne peut être discernée à l'écrit, contrairement à d'autres langues dont les mots s'écrivent généralement comme ils se prononcent tel par exemple notre langue maternelle l'Italien.

L'orthographe du français est assez complexe pour mes élèves, qui n'aiment pas du tout« la dictée»mais qui était désireux de participer à cette manifestation pour mettre en valeur leurs connaissances malgré les résultats décevants et très mauvais .

Le fait d'avoir eu la possibilité d'entrer en contact avec d'autres francophones et bien évidemment des parlants la langue française qui ont rencontré les mêmes difficultés a impliqué et motivé les élèves et les a soutenus tout au cours de la visio conférence.

Même si virtuellement ils se sont harmonisés aux autres participants tout en se proposant pour la prochaine année de travailler dur pour gagner et obtenir de meilleurs résultats.

Le bilan résulte sans doute positifs si l'on tient compte des objectifs atteints :

- Amener les élèves à se poser des questions avant d'écrire un texte dicté.
- Prendre le temps de réfléchir avant d'écrire :
- Se poser des questions d'ordre orthographique.
- Se poser des questions d'ordre grammatical.
- Mobiliser ses connaissances avant d'écrire (connaissance globale des mots)
- Améliorer les capacités des élèves à segmenter un énoncé oral en mots.

Bravo à mes élèves de «2 A /B et 3 A /B Erica.

Franca Miserochi Istituto Tecnico Commerciale Statale A.Loperfido Matera

NOS IMPRESSIONS

2 B Erica

Aurora Vecchio :

On a été très contents de participer avec vous tous . La dictée c'était un peu difficile mais on a appris plein de vocabulaire nouveau. On était un peu angoissés avant de commencer parce que on avait peur de faire des fautes mais enfin l'essentiel c'est de participer.

1 D Relazioni internazionali per il marketing.

Ilaria Loperfido:

J'ai trouvé cette dictée très difficile et longue, mais je dois me féliciter pour la bonne réussite de l'expérience qui nous a permis de entrer en contact direct avec des natifs français .

3 B Erica

Locantore Filomena: notre prof à la recherche d'une école différente qui ne se fonde pas sur le cours magistral mais sur les capacités des élèves qui doivent être eux –mêmes les acteurs de leur propre apprentissage, nous met toujours en situation langagière réelle.

De cette manière, on ne s'ennuie pas, nos connaissances deviennent plus solides et nos cours les plus interactifs possibles

La liste des participants

1. **Ambrosecchia Marilisa**
2. **Locantore Filomena**
3. **Dambrosio Concetta**
4. **Rubino Alessia**
5. **Santangelo Maria Teresa**
6. **Sciandivasci Carmela**
7. **Venezia Antonella**
8. **Bottarini Francesca**
9. **Giaccoia Naomi**
10. **Logallo Roberta**
11. **Menzella Francesca**
12. **Mianulli Raffaella**
13. **Vecchio Aurora**
14. **Loperfido Ilaria**
15. **Panico Anna Silvia**

MEILLEUR RESULTAT MEME SI NEGATIF