

**Camille PONCELET**, Professeur de S.E.S. au Lycée La Bruyère, Versailles  
Cours diffusé le 16/02/2021, 10h15-11h45, dans le cadre du Projet *Europe, Éducation, École*

*En direct* : <https://projet-eee.eu/diffusion-en-direct-564/>

*En différé* : <https://www.projet-eee.eu> - <https://www.dailymotion.com/projeteee>

*En podcast* : <https://soundcloud.com/podcastprojeteee>

[http://www.coin-philo.net/eee.19-20.docs/eee.19-20\\_podcast\\_eee.pdf](http://www.coin-philo.net/eee.19-20.docs/eee.19-20_podcast_eee.pdf)

Programme 2020-2021 : <http://www.coin-philo.net/eee.20-21.prog.php>

Cours classés par thèmes : <https://projet-eee.eu/cours-classes-par-themes/>.

Contact : [europe.education.ecole@gmail.com](mailto:europe.education.ecole@gmail.com)

## **LA SOCIOLOGIE EST-ELLE UNE SCIENCE ?**

### **Introduction**

En fondant le positivisme scientifique, A.COMTE invite les chercheurs à se démarquer de la démarche spéculative de la philosophie pour adopter une démarche empirique, i.e. mettre les connaissances à l'épreuve des faits; Programme repris par E. DURKHEIM (*Règles de la Méthode Sociologique*, 1895), lorsqu'il définit les règles pour faire de la sociologie une science expérimentale.

Mauss et Fauconnet remettent cependant en cause la notion de science expérimentale: "la sociologie se trouve en état d'infériorité par rapport aux autres sciences: l'expérimentation n'y est pas possible; il faut donc recourir à la comparaison des divers faits sociaux d'une même catégorie dans diverses sociétés afin de dégager leur essence." Article: *Sociologie\_in La grande Encyclopédie* (1901).

Qu'en disent les épistémologues des sciences? K. POPPER met l'accent sur l'idée de réfutabilité par l'expérimentation; T. KUHN met l'accent sur l'idée de paradigme: "la scientificité se définit par l'émergence d'un nouveau paradigme, qui implique un consensus durable au sein d'une communauté scientifique".

Or, aujourd'hui, le reproche est fait à la sociologie d'être fragmentée en autant de sociologues, chacun ayant son objet d'étude... alors qu'est ce qui fait science? Si ce n'est pas l'objet étudié, serait-ce la démarche? C'est ce que dit G. BACHELARD (*La formation de l'esprit scientifique*, 1938) : "le fait scientifique doit être conquis, construit et constaté".

### **I - Les conditions de la scientificité de la sociologie**

**A** - *Sur quoi le fait scientifique est-il conquis? La construction de l'objet scientifique*  
E. DURKHEIM : "le sociologue doit refuser au cours de son étude les concepts qui se sont forgés en dehors de la science; il faut qu'il s'affranchisse de ces fausses évidences qui dominent l'esprit du vulgaire, qu'il secoue une fois pour toutes, le joug des catégories empiriques qu'une longue accoutumance finit par rendre tyrannique; si la nécessité l'oblige à y recourir, qu'il le fasse en ayant conscience de leur peu de valeur, afin de ne pas les appeler à jouer dans la doctrine un rôle dont elles ne sont pas dignes." (RMS, 1895)

"La science continue de dépendre de l'opinion au moment où elle paraît lui faire la loi." (*Les formes élémentaires de la vie religieuse*, 1912);

S. BEAUD, F. WEBER: "Attention au double mirage de la forte proximité du sujet et de l'exotisme lointain" (*Le guide de l'enquête de terrain*, 1994)

E. DURKHEIM : "Ce n'est pas à nos préjugés, passions, habitudes que doivent être demandées les éléments de définition qui nous sont nécessaires, c'est à la réalité". (*Le suicide*, 1897)

**B** - *Comment mener une analyse sociologique qui soit scientifique?*

BOURDIEU, CHAMBOREDON, PASSERON, *Le métier de sociologue*, (1968)

**C** - *À partir de quoi le fait scientifique est-il construit? Quel travail d'interprétation doit organiser la sociologie?*

J.C. PASSERON : "L'objectif est de reconstruire le sens intentionnel des actes par référence aux valeurs de la culture où on les observe." (*Le raisonnement sociologique*, 1991)

Auteurs	DURKHEIM	WEBER	BOUDON
Oeuvres théorique et appliquée	<i>RMS</i> (1895) <i>Le suicide</i> (1897)	<i>Essai sur la théorie de la science</i> (1918) <i>L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme</i> (1904) <i>Economie et société</i> (1921)	<i>Le juste et le vrai : études sur l'objectivité des valeurs et de la connaissance</i> (1995) <i>L'inégalité des chances</i> (1973)
Recours à l'outil:	Statistiques (variables concomitantes)	Idéal-type	Individualisme méthodologique
Hypothèse de départ :	faire attention aux prénotions	savoir que le monde est rationnel	le monde rationnel est à comprendre
Méthode :	*Classement des faits collationnés; *Approche causale *Interprétation: les faits sociaux sont expliqués par d'autres faits sociaux	*Données à choisir; *Données à hiérarchiser	*Emergence des phénomènes individuels; *Modélisation : lecture simplifiées du monde; *Recherche de la rationalité des acteurs: explicitations des "bonnes raisons" des acteurs pour faire ce qu'ils ont fait.
Conclusion	L'expérimentation permet de passer à la théorisation	L'artefact de la pensée est une forme de compréhension du monde social: les concepts sont des moyens pour penser le monde	Expérimenter, comprendre, modéliser

#### **D - Les méthodes d'enquête et leurs démarches**

S. VENKADESH, *Dans la peau d'un chef de gang* (2008)

W. FOORT WHYTE, *Street Cornet Society* (1943)

H. BECKER, *Outsiders* (1964)

L. WACQUANT, *Corps et âme* (2000)

PE. SORIGNET, *Sociologue et danseur, quand la vocation se fait double* (2011)

N. ANDERSON, *Hobos, sociologie du sans-abri* (1923)

## **II - Comment la sociologie se comporte-t-elle face aux valeurs?**

**A - Que raconte la sociologie sur les valeurs?** La sociologie dévoile le désenchantement du monde - Est-il possible de proposer une sociologie des valeurs?

N. HEINICH, *Des valeurs, une approche sociologique* (2017)

#### **B - La neutralité axiologique**

M. WEBER, "une science empirique ne saurait enseigner à qui que ce soit, ce qu'il doit faire, mais seulement, ce qu'il peut faire" (*Le savant et le Politique*, 1919)

E. DURKHEIM: "la science est recherchée pour elle-même... le savant, en tant qu'il se livre à l'investigation scientifique, se désintéresse des conséquences pratiques ; il dit ce qui est est; il constate ce que sont les choses et il s'en tient là... son rôle est d'exprimer le réel, pas de le juger".

#### **C - La science peut-elle être neutre?**

N. Elias, *Le processus de civilisation; recherches sociogénétique et psychogénétique* (1939)

P. BOURDIEU, *Médiations pascaliennes* (1997), *Homo Academicus* (1984)

P. BOURDIEU, *Ce que parler veut dire, l'économie des échanges linguistiques*, (1982)