



Projet Europe, Éducation, École
Cours et échanges inter-lycéens
franco-européens en visioconférence
Diffusion : <https://projet-eee.eu>
Le 09/11/23, Le 23/11/23, Le 07/12/23



ÉDUCATION ET INFORMATION
À L'HEURE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
Programme de réflexion, d'échanges et de discussion

Dans le cadre de l'hyperconnexion généralisée et du tout numérique caractéristiques de la civilisation postmoderne, une nouvelle innovation technologique vient de voir le jour, au terme de l'année 2022, et désormais mise à la disposition du grand public ; il s'agit du logiciel ChatGPT (Chat-Generative-Pretrained Transformer), dont les performances semblent à première vue dépasser considérablement celles des outils numériques déjà disponibles. Au nom d'un soi-disant progrès en direction des usagers, élèves, étudiants, etc., qui en ont déjà recours massivement, ce nouveau logiciel semble accentuer de manière critique - pour ne pas dire dangereuse - la possibilité d'une substitution d'une pensée artificielle, faussement qualifiée d'« intelligente », à une pensée véritable, effective, réfléchie - produit d'une opération intellectuelle assumée en première personne par un *agent humain*.

Les enjeux philosophiques, scientifiques, économiques et politiques du problème mis en lumière par la récente irruption de ce nouvel outil posent, à n'en point douter, de nouvelles questions. C'est à ce titre qu'ils appellent à esquisser une réflexion critique approfondie et argumentée quant à notre place *au monde* face aux *mondes virtuels*. En effet, tout se passe aujourd'hui comme si un nouveau pas venait d'être franchi : ce ne sont plus seulement les informations protéiformes qui sont mises à disposition, c'est l'opération structurelle intellectuelle elle-même, c'est-à-dire le travail de la pensée en lui-même qui est désormais pris en charge et/ou pris au piège par la *machine* - en lieu et place du *sujet pensant*. L'autonomie de notre humanité n'est-elle pas ainsi transgressée en direction d'une dépossession croissante, pour ne pas dire ultime et finale, du sujet dans son effort de pensée et de se penser dans la Cité ?

C'est pourquoi s'impose un examen critique du fonctionnement d'un tel outil au regard de notre humanité, mais aussi des conséquences éventuelles de son utilisation systématique, au mépris de l'effort personnel nécessaire à tout effort de penser. Si l'exercice de la pensée n'est rien d'autre que l'expression de la liberté de l'homme parmi les autres hommes, conçus comme « animaux rationnels », ce n'est pas le moindre des mérites de cette innovation numérique, paradoxalement, que de confronter chacun et chacune d'entre nous à la question essentielle pour la définition de sa propre identité. Choisir de « penser par soi-même » n'est-ce pas déjà s'inquiéter de déléguer pareille tâche à une machine, nous dépossédant ainsi de cette dimension d'humanité qui nous définit en propre, et faire de la liberté une forteresse.

Lancé en 2004, le Projet *Europe, Éducation, École*, et l'association du même nom qui le porte, implantés au Lycée Jean-Pierre Vernant, à Sèvres, se donnent précisément pour but d'enrichir la réflexion et le débat en apportant un maximum de données et d'éléments de compréhension des phénomènes de la vie sociale et politique, au sens large, par la réalisation, en direct d'abord, puis par la diffusion sur le Net de conférences, proposées par des auteurs de tous horizons, et portant sur des sujets de réflexion extrêmement variés, appartenant aux domaines de la philosophie, de la politique, de la science, des arts, bref tous les domaines où une analyse approfondie des phénomènes de société se révèle nécessaire à la maîtrise de notre destin collectif.

Contact : Czeslaw MICHALEWSKI : europe.education.ecole@gmail.com