



**EN QUOI LE DÉVELOPPEMENT
DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EXIGE-T-IL
UN EXERCICE PERMANENT DE L'ESPRIT CRITIQUE ?**

Dr. Arunkumar Santhalingam,

Directeur IFRINA - Institut International Francophone de
Recherche et de Formation en Intelligence Artificielle,
Neurpédagogie et Didactique - PONDICHÉRY



Cours et échanges inter-lycéens européens et francophones diffusés en visioconférence le 08/01/2026, 10h15-11h45

En direct : <https://projet-eee.eu/diffusion-en-direct-564/> - **En différé :** <https://www.projet-eee.eu> - <https://soundcloud.com/podcastprojeteee>

La régie : Diffusion et production : Jean-Luc GAFFARD - Réalisation et communication : Antoine CHÂTELET - Czeslaw MICHALEWSKI

Résumé de l'intervention

Les avancées rapides de l'intelligence artificielle, depuis la reconnaissance vocale jusqu'aux systèmes génératifs capables de produire du texte, de l'image et même du code, transforment profondément nos pratiques professionnelles, éducatives et culturelles. Si ces outils promettent un gain de temps, une assistance dans la recherche et de nouvelles perspectives créatives, ils comportent aussi des risques majeurs : biais algorithmiques, désinformation, opacité des modèles, dépendance cognitive, dilution de l'originalité.

Dans ce contexte, l'exercice de l'esprit critique n'est plus une compétence facultative mais une exigence permanente :

- Analyser la fiabilité et la provenance des données traitées par l'IA
- Questionner les décisions automatisées et comprendre leurs logiques internes
- Distinguer entre assistance et substitution dans les processus intellectuels
- Évaluer l'impact éthique et sociétal des usages de l'IA dans la durée

Mon intervention propose une approche croisée entre épistémologie, pédagogie et pratiques professionnelles, illustrée par des exemples concrets dans la didactique des langues et la recherche académique.

Points clés abordés

1. L'illusion de l'infailibilité des IA – Pourquoi "ce que dit l'IA" ne suffit pas
2. Biais et angles morts – Identifier les limites inhérentes aux données et aux modèles
3. L'esprit critique augmenté – Utiliser l'IA comme miroir de réflexion plutôt que comme oracle
4. L'éducation à l'IA – Former élèves, étudiants et enseignants à l'usage raisonné et réflexif des outils
5. Vers une éthique de l'interaction homme-machine – Responsabilité, transparence, redevabilité

Bibliographie sélective

- ANDLER, Daniel. Intelligence artificielle, intelligence humaine : la double énigme. Gallimard, 2023.
- GANASCIA, Jean-Gabriel. Le mythe de la singularité : faut-il craindre l'intelligence artificielle ? Seuil, 2017.
- GARETT, Donovan, Deep Thinking in the Age of AI: Why Critical Thinking and Deep Focus are Essential in a Machine-Driven World, [sans lieu], autoédition, 2024.
- MITCHELL, Melanie, Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans, New York, Farrar, Straus and Giroux, 2019.

Contact : europe.education.ecole@gmail.com - Le 13 novembre 2025